

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – Analisi del contesto scolastico

A. Rilevazione dei BES presenti:	sc.infanzia	sc.primaria	sec.1°grado	totale
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ Minorati vista	0	0	0	0
➤ Minorati uditivi	0	0	0	0
➤ Minorati Psicofisici	3	13	14	30
disturbi evolutivi specifici				
➤ DSA	0	14	29	43
➤ ADHD/DOP	0	0	0	0
➤ Borderline cognitivo	0	0	0	0
➤ Altro	0	2	3	5
svantaggio (indicare il disagio prevalente)				
➤ Socio-economico	0	1	2	3
➤ Linguistico-culturale	0	7	3	10
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0	3	2	5
➤ Altro	0	8	4	12
Totali	3	48	57	108
% su popolazione scolastica	1,9%	11,5%	24,6%	13,5%
studenti a.s 2016/17	155	416	231	802
N° PEI	3	12	14	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	0	21	34	70
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0	15	9	24

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in:</i>	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo per: - potenziamento delle competenze di base	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, laboratori espressivi)	Sì
Educatori comunali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo per: - potenziamento delle competenze di base; - sviluppo dell'autostima; - peer education; - promozione delle relazioni interpersonali; - educazione all'autocontrollo; - attività espressive e grafico pittoriche. - attività di scienze motorie in situazione di piccolo gruppo.	Sì

Facilitatore linguistico	Attività individualizzate e di piccolo gruppo per - alfabetizzazione e consolidamento dell'abilità linguistica; - socializzazione e integrazione nell'ambiente scolastico.	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte e laboratori)	No
Funzioni strumentali	Bisogni Educativi Speciali	Sì
Referenti di Istituto	Referente disabilità	Sì
	Referente disturbi specifici di apprendimento	Sì
	Referente alunni adottivi	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologo interno - Sportello psicopedagogico "Spazio ascolto e consulenza" (scuola secondaria)	No
	Psicologhe esterne - Sportello intercultura	No
	- Sportello gratuito di consulenza sui Disturbi Specifici di apprendimento primaria e secondaria) rivolto a docenti e famiglie	No (intervento solo su richiesta specifica)
	Pedagogista esterna - Supporto al lavoro dei docenti e collaborazione col Gruppo di lavoro per l'Inclusione	Sì
Gruppo di lavoro per l'inclusione	Organizzazione documenti, risorse professionali e condivisione strategie efficaci	Sì
Docenti tutor	Progetto con Università Milano Bicocca: "Ricerca: la differenziazione didattica"	Sì
Altro	Tutoraggio alunni non italiani da parte dei docenti con specifica formazione	Sì
	Docente di scuola primaria, specializzata sul metodo Feuerstein.	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso:	Sì / No
Coordinatori di classe o Team docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Attraverso:	Sì / No
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione /	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione	Sì
	Coinvolgimento in progetti	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì

	Altro: - docente interno che svolge la funzione di Referente Provinciale per SPORTELLO L'AUTISMO -docenti interni (uno per plesso) che svolge la funzione di Membro del gruppo di Ricerca Azione – AZIONE autismo e Gruppo Condivisione (inerenti al CTI Monza Centro)	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
	Rapporti con enti/associazioni	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Percorsi di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive)	Sì

(Continua)

H. Formazione docenti

Altro:

Corso: Il curricolo verticale

Corso di formazione: Formazione - Informazione, esperienze e ricerche del territorio per l'inclusione.

Corso di formazione: La voce degli alunni – complessità che l'alunno porta a scuola.

Corso di formazione: L'insegnante coordinatore nella gestione flessibile di metodologie speciali, secondo livello.

Seminario: progetto ASDEU: Italia – screening – e partecipazione alla ricerca relativa ai Disturbi dello spettro autistico (classi 2[^] - 3[^] - 4[^] scuola primaria)

Corso di formazione: laboratorio sensoriali autismo

Corso di formazione: Dislessia Amica

Corso di formazione: Favorire l'accoglienza dei bambini e dei ragazzi adottati.

Corso di formazione: Il docente inclusivo

Corso di formazione: Il setting psicomotorio secondo la pratica psicomotoria Aucouturier

Corso di formazione: Prove MT

Corso di formazione: Ricerca azione – differenziare per includere.

Corso di formazione: Soluzioni per la didattica digitale integrata

Corso di formazione: la CAA introduzione e strumenti.

Corso di Formazione: strategia e coding

Corso di Formazione: Introduzione alla Comunicazione Aumentativa e Alternativa

Convegno: Come si è stati a scuola?

Convegno: "L'adozione sui banchi di scuola"

Convegno: Persone con autismo: nuove prospettive per rendere migliore la loro qualità di vita.

Webinar: Il metodo Venturelli

Webinar: Un'altra scuola di Giacomo Stella

Webinar: Geco, un software per i BES

Serate di formazione organizzate dall'AID di Como

Parte II – Valutazione del livello di inclusività dell'Istituto

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati 0: per niente, 1: poco, 2: abbastanza, 3: molto, 4: moltissimo Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici	Criticità		Forza		
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo;					X
Partecipazione dei docenti alle varie proposte di aggiornamento;				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (<i>competenze professionali</i>)					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare all'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (organico potenziato)					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento.					X
Attività di coordinamento svolta dal gruppo inclusività (GLI)					X
Altro: Strumenti di valutazione (prove M.T)					X
Altro: utilizzo di griglie di osservazione e questionari di gradimento per la verifica delle attività proposte				X	
Punteggio totale registrato:	47				

Livello di inclusività della scuola

- 0 – 15 = inadeguato
- 16 – 20 = da migliorare
- 21 – 30 = sufficientemente adeguato
- 31 – 44 = buono
- 44 – 52 = eccellente

Parte III – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Organizzare incontri tematici aperti a tutti i docenti avvalendoci anche della professionalità dei nostri collaboratori esterni.
- Incrementare metodologie di insegnamento e materiale didattico calibrato alle effettive potenzialità dell’alunno in modo da favorire la sua inclusione all’interno del gruppo classe.
- Promuovere l’apprendimento cooperativo.

Partecipazione dei docenti alle varie attività proposte di aggiornamento (corsi specifici per l’inclusione)

- Verranno suggeriti corsi di formazione esterni (in rete o proposti dai nostri CT di riferimento) che diano ai docenti spunti e strumenti operativi da utilizzare nelle attività scolastiche quotidiane
- Incrementare l’utilizzo dell’apposita sezione del nostro sito scolastico (Scrigno) per la condivisione dei contenuti appresi.
- Organizzare incontri di formazione interni con lo scopo di condividere studi recenti in materia di adozione.
- Organizzare incontri di formazione interni con lo scopo di condividere studi ed esperienze particolarmente positive.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le sue abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e i risultati finali.
- Ottimizzare i questionari di verifica in uso per meglio valutare l’aspetto inclusivo degli interventi effettuati.
- Migliorare la griglia di valutazione del comportamento, unica per (l’Istituto Comprensivo) inserendo maggiori dettagli per gli alunni con disabilità.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

- Assegnazione dei docenti di sostegno alle classi da parte della Dirigente Scolastica, che sentito il parere del GLI, organizzerà le risorse necessarie al buon funzionamento delle attività.
- Organizzazione di laboratori specifici volti a favorire la partecipazione attiva di alunni con disabilità grave all’interno di un gruppo ristretto di bambini.
- Incremento di esperienze di scambio di ruolo tra docente curricolare e docente di sostegno (con relativa documentazione – attività specifiche, strategie sperimentate e ripetibili, materiali utilizzati, oppure creati per l’occasione specifica, ...)
- Maggior condivisione di percorsi inclusivi (sia tramite la FS BES che tramite la pubblicazione sul sito d’Istituto)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Si conferma la preziosa collaborazione con gli enti esterni presenti sul territorio curata dai docenti di sostegno e dai docenti curricolari.
- Proseguire con la documentazione analitica degli interventi mirati all’interno del Diario delle attività di sostegno (specifico per i tre diversi ordini di scuola)
- Migliorare la documentazione delle attività mirate all’inclusione all’interno delle programmazioni curricolari per esempio attraverso l’inserimento di specifiche voci all’interno dell’unità di apprendimento proposta alla classe.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare all'organizzazione delle attività educative

- Mantenere vivi gli incontri periodici con le famiglie per incrementare la collaborazione e la condivisione del percorso di inclusione.
- Coinvolgere le strutture presenti sul territorio di cui gli alunni e le famiglie usufruiscono.
- Strutturare percorsi formativi con enti territoriali per un inserimento sociale attivo.
- Facilitare le comunicazioni con le famiglie in vista anche delle diversità socio-linguistiche.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Si adotteranno delle strategie per la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità adeguando i processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo nel lavoro in classe e nelle altre situazioni educative, avvalendosi anche della consulenza e del supporto fornito dalle figure professionali esterne che operano all'interno dell'Istituto.
- Incontro di Formazione – Informazione a cura della nostra Referente, prof.ssa Nardone, rivolto ai docenti delle future classi prime per l'inserimento di un alunno adottato

Valorizzazione delle risorse esistenti

- . **Alunni:** valorizzare la risorsa alunni attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e per mezzo del tutoraggio tra pari
- . **Docenti:** individuare risorse umane e competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti gli alunni
- . **Spazi:** valorizzare gli spazi, le strutture, i materiali e la presenza dei tre ordini di scuola per lavorare sulla continuità e su un'inclusione gradualmente più profonda.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Arricchire i tre ordini di scuola attraverso la condivisione di materiali specifici presenti sul sito dell'Istituto, nella sezione "Scigno".
- Organizzare incontri di autoformazione per condividere buone pratiche e competenze acquisite in occasione dei corsi di aggiornamento frequentati dai diversi docenti.
- Strutturare e monitorare le attività di potenziamento.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

- Incontri programmati per la condivisione dei documenti in adozione e per un efficace passaggio di informazioni sugli alunni.
- Proseguire con l'osservazione degli alunni durante precisi momenti dell'anno da parte dei docenti dell'ordine di scuola successivo.
- Incontri serali rivolti ai genitori tenuti da professionisti esperti.

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione con la partecipazione di docenti di sostegno nel mese di giugno.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2017

Documenti di riferimento

- ✓ PDP
- ✓ PEI
- ✓ PDF
- ✓ Diario attività di sostegno
- ✓ Diario attività di potenziamento
- ✓ Scheda progetto Istituto Comprensivo
- ✓ Griglie per l'osservazione
- ✓ Griglia per verifica intermedia servizio educativo
- ✓ Griglia per verifica finale servizio educativo
- ✓ Mio Manuale (come gestirmi meglio)
- ✓ Scheda rilevazione difficoltà in contesto scolastico
- ✓ Schede di informazione sull'alunno con disabilità dello spettro autistico o altra
disabilità.

protocollo alunni DSA
- ✓ Scheda colloquio alunni non italiani
- ✓ Linee Guida per l'inserimento degli alunni adottati

