

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – Analisi del contesto scolastico

A. Rilevazione dei BES presenti:	sc. infanzia	sc. primaria	sec. 1° grado	totale
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
➤ Minorati vista	0	0	0	0
➤ Minorati uditivi	0	0	0	0
➤ Minorati Psicofisici	3	11	15	29
disturbi evolutivi specifici				
➤ DSA	0	17	16	33
➤ ADHD/DOP	0	0	0	0
➤ Borderline cognitivo	0	0	0	0
➤ Altro	0	7	5	12
svantaggio (indicare il disagio prevalente)				
➤ Socio-economico	0	2	3	5
➤ Linguistico-culturale	0	6	5	11
➤ Disagio comportamentale/relazionale	0	4	2	6
➤ Altro	0	2	4	6
Totali	3	49	50	102
% su popolazione scolastica	1,9%	12%	21,27%	12,81%
N° PEI	3	11	15	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	0	25	21	46
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0	23	29	52

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in:</i>	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo per: - potenziamento delle competenze di base	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, laboratori espressivi)	Sì
Educatori comunali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo per: - potenziamento delle competenze di base; - sviluppo dell'autostima; - peer education; - promozione delle relazioni interpersonali; - educazione all'autocontrollo; - attività espressive e grafico pittoriche.	Sì
Facilitatore linguistico	Attività individualizzate e di piccolo gruppo per - alfabetizzazione e consolidamento dell'abilità linguistica; - socializzazione e integrazione nell'ambiente scolastico.	No

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte e laboratori)	No
Funzioni strumentali	Bisogni Educativi Speciali	Sì
Referenti di Istituto	- Referente disabilità	Sì
	- Referente disturbi specifici di apprendimento - Referente alunni non italiani	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologo interno - Sportello psicopedagogico "Spazio ascolto e consulenza" (scuola secondaria)	SI
	Psicologhe esterne - Sportello intercultura	No
	- Sportello gratuito di consulenza sui Disturbi Specifici di apprendimento (primaria e secondaria) rivolto a docenti e famiglie	Sì
	Pedagogista esterna - Supporto al lavoro dei docenti e collaborazione col Gruppo di lavoro per l'Inclusione	Sì
Gruppo di lavoro per l'inclusione	Organizzazione documenti, risorse professionali e condivisione strategie efficaci	Sì
Docenti tutor	Progetto con Università Milano Bicocca	Sì
Altro	Tutoraggio alunni non italiani da parte dei docenti con specifica formazione	Sì
	Docente di scuola primaria, specializzata sul metodo Feuerstein, che ha curato l'intervento mirato nel percorso apprenditivo di un'alunna di classe quinta.	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso:	Sì / No
Coordinatori di classe o Team docenti	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

	Attraverso:	Sì / No
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione /	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e	Sì
	Coinvolgimento in progetti di	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità	Sì
	Altro: Collaborazione di una mamma non italiana a fare da interprete per le altre	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro: docente interno che svolge la funzione di Referente Provinciale per l'AUTISMO	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di	Sì
	Progetti a livello di reti di	Sì
	Rapporti con enti/associazioni	Sì

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Percorsi di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive)	Sì
	Altro: Corso di matematica Problem solving Corso Formazione Generazione Web Corso: Il curricolo verticale Corso di formazione: La carta cognitiva Corso di formazione: Formazione - Informazione Corso di formazione: L'insegnante coordinatore nella gestione flessibile di metodologie speciali Corso di formazione: Il metodo Feuerstein Corso di formazione: Discipline artistiche e logico matematiche – strumenti di potenziamento cognitivo, emotivo e relazionale. Seminario: Affrontare l'autismo Seminario: Progetto Europeo Erasmus Transforming Educational Practice in Autism	

Parte II – Valutazione del livello di inclusività dell'Istituto

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati 0: per niente, 1: poco, 2: abbastanza, 3: molto, 4: moltissimo Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici	Criticità			Forza	
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo;					x
Partecipazione dei docenti alle vari proposte di aggiornamento;				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (<i>competenze professionali</i>)					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare all'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione (organico potenziato)					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento.				x	
Attività di coordinamento svolta dal gruppo inclusività (GLI)					x
Altro: Strumenti di valutazione (prove M.T)					x
Altro: Utilizzo di griglie di osservazione e questionari di gradimento per la verifica delle attività proposte					x

Punteggio totale registrato: 45

Livello di inclusività della scuola

0 – 15 = inadeguato

16 – 20 = da migliorare

21 – 30 = sufficientemente adeguato

31 – 44 = buono

44 – 52 = eccellente

Parte III – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Organizzare incontri tematici aperti a tutti i docenti avvalendoci della professionalità dei nostri collaboratori esterni (psicologhe dello Sportello di consulenza DSA e pedagoga Università Cattolica).
- Incrementare metodologie di insegnamento e materiale didattico calibrato alle effettive potenzialità dell'alunno in modo da favorire la sua inclusione all'interno del gruppo classe. Promuovere l'apprendimento cooperativo.

Partecipazione dei docenti alle varie attività proposte di aggiornamento (corsi specifici per l'inclusione)

- Verranno suggeriti corsi di formazione esterni (in rete o proposti dai nostri CT di riferimento) che diano ai docenti spunti e strumenti operativi da utilizzare nelle attività scolastiche quotidiane
- Incrementare l'utilizzo dell'apposita sezione del nostro sito scolastico (Scigno) per la condivisione dei contenuti appresi.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le sue abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e i risultati finali.
- Per la valutazione dell'efficacia degli interventi inclusivi si prevede la somministrazione di questionari in formato cartaceo ai docenti.
- Adottare sistemi di valutazione condivisi in modo verticale ed orizzontale.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Assegnazione dei docenti di sostegno e degli educatori alle classi da parte della Dirigente Scolastica, che sentito il parere del GLI, organizzerà le risorse necessarie al buon funzionamento delle attività.
- Organizzazione di laboratori specifici volti a favorire la partecipazione attiva di alunni con disabilità grave all'interno di un gruppo ristretto di bambini.
- Incremento (con relativa documentazione) di esperienze di scambio di ruolo tra docente curricolare e docente di sostegno.
- Maggior condivisione di percorsi inclusivi (sia tramite la FS BES che tramite la pubblicazione sul sito d'istituto)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Si conferma la preziosa collaborazione con gli enti esterni presenti sul territorio curata dai docenti su posto di sostegno.
- Proseguire con la documentazione analitica degli interventi mirati all'interno del Diario delle attività di sostegno (specifico per i tre diversi ordini di scuola)
- Migliorare la documentazione delle attività mirate all'inclusione all'interno delle programmazioni curriculari per esempio attraverso l'inserimento di specifiche voci all'interno dell'unità di apprendimento proposta alla classe.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare all'organizzazione delle attività educative

- Prevedere incontri periodici con le famiglie per incrementare la collaborazione e la condivisione del percorso di inclusione.
- Coinvolgere le strutture presenti sul territorio di cui gli alunni e le famiglie usufruiscono.
- Strutturare percorsi formativi con enti territoriali per un inserimento sociale attivo.
- Facilitare le comunicazioni con le famiglie in vista anche delle diversità socio-linguistiche.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Si adotteranno delle strategie per la promozione dei processi di inclusione e il rispetto delle diversità adeguando i processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo nel lavoro in classe e nelle altre situazioni educative, avvalendosi anche della consulenza e del supporto fornito dalle figure professionali esterne che operano all'interno dell'Istituto.
- Maggior raccordo con la FS Innovazione e Didattica per la condivisione di nuove metodologie inclusive.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- **Alunni:** valorizzare la risorsa alunni attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e per mezzo del tutoraggio tra pari
- **Docenti:** individuare risorse umane e competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti gli alunni
- **Spazi:** valorizzare gli spazi, le strutture, i materiali e la presenza dei tre ordini di scuola per lavorare sulla continuità e su un'inclusione gradualmente più profonda.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Arricchire i tre ordini di scuola attraverso la condivisione di materiali specifici presenti sul sito dell'Istituto, nella sezione "Scrigno".
- Organizzare incontri di autoformazione per condividere buone pratiche e competenze acquisite in occasione dei corsi di aggiornamento frequentati dai diversi docenti.
- Strutturare e monitorare le attività di potenziamento.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

- Incontri programmati per la condivisione dei documenti in adozione e per un efficace passaggio di informazioni sugli alunni.
- Proseguire con l'osservazione degli alunni durante precisi momenti dell'anno da parte dei docenti dell'ordine di scuola successivo.
- Incontri serali rivolti ai genitori tenuti da professionisti esperti.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 31/05/2016

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 giugno 2016.

Documenti di riferimento

PDP

PEI

Diario attività di sostegno

Griglie per l'osservazione

Griglia per verifica intermedia servizio educativo

Griglia per verifica finale servizio educativo

Mio Manuale (come gestirmi meglio)

Scheda rilevazione difficoltà in contesto scolastico

